



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG  
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES  
DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

# La théorie de la cognition incarnée et l'apprentissage scolaire

La pédagogie incarnée au service de l'apprentissage

Auteure : BAGNOUD Delphine

Superviseure : VANDERLINDEN Katia

Bachelor Pédagogie/Psychologie 2022/2023

Fribourg, le 28.04.2023

## **Le résumé**

Malgré son importance, le corps a été souvent négligé dans le domaine de l'éducation. La théorie de la cognition incarnée apporte une approche novatrice qui suggère que notre expérience cognitive est intimement liée à notre corps et à l'environnement dans lequel nous évoluons. Selon cette théorie, nous ne pouvons pas comprendre la cognition sans prendre en compte la façon dont nous percevons et interagissons avec notre environnement. Cette approche offre ainsi de nouvelles perspectives sur l'apprentissage en encourageant une approche plus intégrée et holistique de l'éducation. En se basant sur les gestes, l'expérience sensorimotrice et la technologie. Ce travail explore les différents apports de la théorie de la cognition incarnée à l'apprentissage scolaire.

## **Mots-clés**

Cognition incarnée, apprentissage, gestes pédagogiques, Kinect